

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 516  
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА

Педагогический совет  
Образовательного учреждения  
Протокол от 22.05.2020 № 11

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Приказ от 25.05.2020 № 51/у



Л.В. Смирнова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

по английскому языку для 10 «А» класса

на 2020/2021 учебный год

Учитель: Леванова Елена Львовна

Санкт-Петербург

2020

## Пояснительная записка

### Назначение программы:

Данная рабочая программа курса «Английский язык» предназначена для учащихся 10 «А» класса ГБОУ СОШ №516

### Нормативная база.

При составлении данной программы учитель руководствуется следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями) (ФГОС ООО);
3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15);
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 (с изменениями);
5. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 23.08.2017 № 816;
6. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345;
7. Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
8. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в редакции Постановления от 24.11.2015 № 81) (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10);
9. Распоряжение Комитета по образованию от 16.04.2020 № 988-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2020/2021 учебном году»;
10. Распоряжение Комитета по образованию от 21.04.2020 № 1011-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020/2021 учебный год»;

11. Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 16.03.2020 № 03-28-2516/20-0-0 «О реализации организациями, осуществляющими образовательную деятельность, образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий»;

12. Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию от 23.04.2020 № 03-28-3775/20-0-0 «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020/2021 учебный год».

13. Основная образовательная программа среднего общего образования ГБОУ СОШ № 516 Невского района Санкт\_Петербурга на 2020/2021 учебный год.

Программа реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества. Программа рассчитана на 102 часов в год (3 часа в неделю) Обучение по программе осуществляется по **учебнику**: Биолетова М.З., Трубанева Н.Н. “Enjoy English-10”, а также **методическому пособию для учителя**: Биолетова М.З., Трубанева Н.Н. Книга для учителя к учебнику английского языка «Enjoy English -10» для 10 класса общеобразовательных учреждений и аудиоприложения.

Данная рабочая программа по английскому языку составлена на основе требований к результатам среднего общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего (полного) общего образования (далее ФГОС) и Примерной основной образовательной программе среднего общего образования (далее ПООП СОО). В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для среднего общего образования, соблюдается преемственность с Примерными программами начального и основного общего образования.

Рабочая программа включает инвариантную (обязательную) составляющую содержания образования по английскому языку, определяемую ПООП СОО, а также содержит вариативную часть, допускаемую нормативными документами при создании программы определенного учебного курса, в данном случае — учебного курса “Enjoy English” для 10 класса. В данной рабочей программе, как и в учебнике “Enjoy English”, предложен авторский подход к части структурирования учебного материала, определения последовательности его изучения, расширения объема путем детализации его содержания, а также представления способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся.

*Цели обучения и образовательные результаты* по английскому языку, достигаемые учащимися, представлены в рабочей программе на нескольких уровнях — *личностном, метапредметном и предметном.*

#### Планируемые результаты

##### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Наиболее отчетливо вклад предмета «Английский язык» в достижение *личностных результатов* в процессе обучения в основной школе по курсу “Enjoy English” может выразиться в следующем:

- ✓ понимание важности изучения иностранного языка как средства межличностного и межкультурного общения в современном полиязычном и поликультурном мире;

- ✓ потребность пользоваться иностранным языком как средством познания во всех областях знания, самореализации и социальной адаптации;
- ✓ стремление к самосовершенствованию при изучении предмета «Английский язык», развитию собственной речевой культуры в целом, осознанию возможностей самореализации средствами иностранных языков;
- ✓ развитие личности обучающегося, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения;
- ✓ уважительное отношение к иному мнению, к членам своей семьи, учителю, сверстникам и к другим партнерам по общению;
- ✓ осознание себя гражданином своей страны, любовь и уважение к Родине, к традициям и культурным ценностям; стремление к лучшему пониманию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- ✓ активная жизненная позиция, готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота;
- ✓ приобщение к новому социальному опыту, уважительное и дружелюбное отношение к культуре других народов, позволяющее участвовать в диалоге культур;
- ✓ самостоятельность, эмоционально-нравственная отзывчивость, соблюдение норм речевого и неречевого поведения;
- ✓ умение планировать свой учебный труд, в частности свое речевое высказывание;
- ✓ владение навыками сотрудничества со сверстниками в процессе речевого общения и проектной деятельности;
- ✓ стремление развивать в себе такие качества, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, а также умение принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;
- ✓ нацеленность на самоопределение и выбор будущей профессиональной деятельности.

#### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ УМЕНИЯ

В плане достижения *метапредметных результатов* обучение по курсу “Enjoy English” способствует формированию умений:

- ✓ принимать задачи учебной деятельности, осуществлять поиск средств решения задач, например подбирать адекватные языковые средства английского языка в процессе общения в моделируемых ситуациях;
- ✓ планировать, выполнять и оценивать свои учебные/коммуникативные действия, совершенствуя приемы самонаблюдения, самоконтроля и самооценки, сформированные за все годы обучения в начальной и основной школе;
- ✓ действовать с опорой на изученное правило/образец/алгоритм при составлении самостоятельных устных высказываний или письменных речевых произведений;
- ✓ прибегать к доступным способам поиска информации (например, в приложениях учебника, двуязычном англо-русском и русско-английском словаре, Интернете) в соответствии с решаемой познавательной или коммуникативной задачей;
- ✓ анализировать, сравнивать, группировать по отдельным признакам лингвистическую информацию на уровне звука, буквы/буквосочетания, слова/словосочетания, предложения при овладении лексическими и грамматическими явлениями английского языка;
- ✓ работать с иноязычной информацией: искать, находить и выделять нужное, используя разные источники информации, в том числе Интернет; обобщать; определять тему; прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым

- ✓ словам; выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- ✓ фиксировать информацию (например, в процессе проектной деятельности), сжимать и расширять ее, например при подготовке самостоятельного высказывания с опорой на прочитанный/прослушанный текст;
- ✓ опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и грамматические явления;
- ✓ трудолюбие, дисциплинированность, а также умение принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;
- ✓ нацеленность на самоопределение и выбор будущей профессиональной деятельности.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ УМЕНИЯ

В плане достижения *метапредметных результатов* обучение по курсу “Enjoy English” способствует формированию умений:

- ✓ принимать задачи учебной деятельности, осуществлять поиск средств решения задач, например подбирать адекватные языковые средства английского языка в процессе общения в моделируемых ситуациях;
- ✓ планировать, выполнять и оценивать свои учебные/коммуникативные действия, совершенствуя приемы самонаблюдения, самоконтроля и самооценки, сформированные за все годы обучения в начальной и основной школе; действовать с опорой на изученное правило/образец/алгоритм при составлении самостоятельных устных высказываний или письменных речевых произведений;
- ✓ прибегать к доступным способам поиска информации (например, в приложениях учебника, двуязычном англо-русском и русско-английском словаре, Интернете) в соответствии с решаемой познавательной или коммуникативной задачей;
- ✓ анализировать, сравнивать, группировать по отдельным признакам лингвистическую информацию на уровне звука, буквы/буквосочетания, слова/словосочетания, предложения при овладении лексическими и грамматическими явлениями английского языка;
- ✓ работать с иноязычной информацией: искать, находить и выделять нужное, используя разные источники информации, в том числе Интернет; обобщать; определять тему; прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам; выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- ✓ фиксировать информацию (например, в процессе проектной деятельности), сжимать и расширять ее, например при подготовке самостоятельного высказывания с опорой на прочитанный/прослушанный текст;
- ✓ опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и грамматические явления; владеть стратегиями, необходимыми для чтения/понимания на слух аутентичных текстов, предусмотренного программой для основной школы уровня трудности: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного/прослушанного;
- ✓ слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ✓ пользоваться справочным материалом учебника, например приложением *Learning strategies*, в котором приводятся алгоритмы выполнения определенных учебных речевых задач;
- ✓ владеть умениями самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

- ✓ работать индивидуально, в паре и группе (например, при выполнении групповых заданий, проектной деятельности);
- ✓ работать в материальной и информационной среде, например, комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, аудиоприложение, ЭФУ), информацию из других печатных источников и Интернета.

#### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ, ЯЗЫКОВЫЕ НАВЫКИ)

Освоение английского языка в процессе обучения по курсу “Enjoy English” для уровня среднего общего образования состоит в овладении умениями общения с носителями иностранного языка в устной и письменной формах на основе своих речевых возможностей и потребностей. То есть формирование коммуникативной компетенции в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме), предусматривающей также развитие языковых навыков и социокультурной компетенции на уровне, обозначенном в ФГОС и Примерной основной образовательной программе среднего общего образования. Иноязычная коммуникативная компетенция складывается из:

**речевой** – совершенствования коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);

**языковой** – овладения новыми языковыми средствами в соответствии с темами общения; увеличения объема используемых лексических единиц;

**социокультурной** — увеличения объема знаний о социокультурной специфике страны / стран изучаемого языка, совершенствовании умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

**компенсаторной** — дальнейшего развития умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

**учебно-познавательной** — развития общих / метапредметных и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью свои познавательные интересы в других областях знаний.

В ПООП СОО предметные результаты детализируются следующим образом. В результате изучения учебного предмета «Английский язык» на уровне среднего общего образования *выпускник на базовом уровне научится:*

#### Коммуникативные умения

##### ***Говорение, диалогическая речь***

– вести диалог / полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

– при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

– выражать и аргументировать личную точку зрения;

– запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

– обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

##### ***Говорение, монологическая речь***

– формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– передавать основное содержание прочитанного / увиденного / услышанного;

– давать краткие описания и / или комментарии с опорой на нелинейный текст



(таблицы, графики);

– строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова / план / вопросы.

### ***Аудирование***

– понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера с четким, нормативным произношением в рамках изученной тематики;

– выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера, характеризующихся четким, нормативным произношением, в рамках изученной тематики.

### ***Чтение***

– читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое / просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

– отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

### ***Письмо***

– писать несложные связные тексты по изученной тематике;

– писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране / странах изучаемого языка;

– письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи» в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

## **Языковые навыки**

### ***Орфография и пунктуация***

– владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

### ***Фонетическая сторона речи***

– владеть слухо-произносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

### ***Лексическая сторона речи***

– распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

– определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

– догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и по контексту;

– распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.*).

### **Грамматическая сторона речи**

– оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

– употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

– употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в

определенном порядке (*We moved to a new house last year.*);

– употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless*;

– употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;

– употреблять в речи условные предложения реального (*Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party.*) и нереального характера (*Conditional II — If I were you, I would start learning French.*);

– употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish* (*I wish I had my own room.*);

– употреблять в речи предложения с конструкцией *so / such* (*I was so busy that I forgot to phone my parents.*);

– употреблять в речи конструкции с герундием: *to love / hate doing something; stop talking*;

– употреблять в речи конструкции с инфинитивом: *want to do, learn to speak*;

– употреблять в речи инфинитив цели (*I called to cancel our lesson.*);

– употреблять в речи конструкцию *it takes me ... to do something*;

– использовать косвенную речь;

– использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

– употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

– употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени — *to be going to, Present Continuous, Present Simple*;

– употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can / be able to, must / have to / should; need, shall, could, might, would*);

– согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

– употреблять в речи имена существительные в единственном и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

– употреблять в речи определенный / неопределенный / нулевой артикль;

– употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

– употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

– употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (*many / much, few / a few, little / a little*) и наречия, выражающие время;

– употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.



## Предметное содержание курса 10 «А» класса

<b>Тематика устного и письменного общения</b>		<b>Количество часов</b>
1	Школа вчера и сегодня. Место и важность школы в жизни подростка. Реалии школьной жизни. Некоторые особенности школьного образования в различных странах. Является ли школьная форма необходимой? Мода и стиль в понимании подростков	10
2	Спорт и здоровый образ жизни. Наиболее популярные среди молодежи виды спорта. Как описать любимый вид спорта. Необычные виды спорта и развлечений (zorbing, sandboarding). Безопасность при занятиях спортом. Олимпийские игры, профессиональные спортсмены.	5
3	Мир увлечений подростков: музыка. Виды музыкальных жанров и музыкальные предпочтения молодых людей. Влияние музыки на нашу жизнь. Твои приоритеты в музыке.	5
4	Жизнь современного подростка: из чего состоит его день. Как распланировать свой рабочий день; как найти время для учебы и хобби, общения с друзьями.	6
5	История моей семьи: связь поколений. Памятные семейные даты и важные события, рассказы о которых передаются из поколения в поколение. Семейная гостиная. Родственники, братья и сестры: взаимоотношения между ними. Каковы ожидания детей в отношении поведения и интересов своих родителей? Большие и маленькие семьи.	10
6	Что делает семью счастливой? Что может провоцировать обиды и ссоры? Отношение родителей к моим друзьям. Семейные праздники и знаменательные события — как мы проводим их вместе	10
7	Развитие цивилизации и технический прогресс. Как жили люди в древности. Тайны исчезнувших цивилизаций. Работа исследователей и ученых. Чему учат уроки прошлого?	9
8	Открытия и изобретения, оказавшие значительное влияние на развитие человечества. Результаты технического прогресса — в нашем быту (приборы, которыми мы пользуемся). Наша зависимость от технологий. Можешь ли ты прожить без компьютера? Обратная сторона прогресса: воздействие на природу, изменение климата. Попытки людей уменьшить вред, наносимый планете	10
9	Рукотворные чудеса света: всемирно известные сооружения древности и современности. Роботизация как тенденция современного мира. Сферы использования роботов. Перспективы и возможные опасности, связанные с приходом эпохи роботов	8

10	Образование и возможности продолжения образования после школы. Реалии образования в России и других странах. Выбор профессии. Преимущества профессионального и высшего образования.	6
11	Путешествие как способ расширить свой кругозор. Как путешествовали раньше. Твой опыт путешественника: маршрут, транспорт, впечатления. Лондонское метро: история и современность.	6
12	Культурные особенности стран изучаемого языка: некоторые особенности поведения и общения людей. Этикет: как вести себя в незнакомом окружении? Культурный шок как восприятие нами непонятных явлений другой культуры. Что может удивить иностранца в поведении россиян.	10

### Учебно-тематический план

№	Наименование тем (разделов)	Количество часов
1	Снова в школу	22
	1. сентябрь Входная диагностическая работа 2. октябрь Контрольная работа № 1	2
2	История моей семьи	20
	1. ноябрь Промежуточная диагностическая работа 2. декабрь Контрольная работа № 2	2
3	Цивилизация и прогресс	29
	1. март Контрольная работа № 3	1
4	Мир возможностей	24
	1. апрель Итоговая диагностическая работа 2. апрель Контрольная работа № 4	2
<b>Итого:</b>		<b>102</b>

**Календарно-тематическое планирование 10 «А» класса**

№ п/п	Тема урока	Ча сы	Языковая компетенция		Речевая компетенция				Дата
			Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>1 полугодие 48 часов</b>									
1	Тема: Снова в школу. Первый день в школе. Ознакомительное чтение.  Повторение словообразования существительных	1	Acquire, train, knowledge, memory		графика и звучание слов	понимание речи учителя	этикетный диалог	правила орфографии и	1.09
2	Школьная жизнь. Восприятие речи на слух. Повторение словообразования прилагательных.	1	Boarder, home-sick, scholarship	Повторение Present Perfect	интонация	распознавание речи на слух			2.09
3	Школа в прошлом. Чтение с полным пониманием содержания. Повторение лексики по теме музыка.	1	Cane, prayer, dip pen, ink, sew, knit, coal	Повторение Past Simple			выражение согласия	заполнение анкеты	3.09
<b>4</b>	<b>Входная диагностическая работа</b>	1							08.09
5	Эссе: Значение школы в моей жизни.	1			интонация	использование языковой догадки	выражение отказа		09.09

6	Школьная форма: за и против. Поисковое чтение	1	Waistcoat, suit, blazer, trousers, tie			распознавание речи на слух	выражение благодарности	заполнение анкеты	10.09
7	Введение школьной формы. Лексические упражнения	1	argument, to introduce a school uniform	Косвенная речь: просьбы, предложения		распознавание речи на слух	диалог-расспрос сообщение информации	правила орфографии	15.09
8	Что важно для имиджа? Восприятие речи на слух	1	Accessories, trendy, stylish	Косвенная речь: команды	ознакомительное	понимание на слух	диалог-расспрос ответы на вопросы	лексические у	16.09
9	Мода. Ознакомительное чтение	1	jump to conclusions, trend, stuff		выразительное чтение	понимание основного содержания	монолог сообщение на основе прочитанного	грамматические упражнения	17.09
10	Спорт. Говорение: диалог	1				обмен информацией	диалог в рамках темы		22.09
11	Виды спорта. Говорение: монолог	1	Названия видов спорта, player	Subjunctive I		выделение основной мысли	монолог на основе услышанного	личное письмо	23.09
12	Экстремальный спорт. Просмотровое чтение	1	Inflatable, trapeze-like swing, cross	Сослагательное наклонение	просмотровое чтение	аудиотекст	описание видов спорта		24.09
13	Олимпийские игры. Восприятие речи на слух	1	As soon as, the same way as, to score points	Выражения с союзом as Инверсия		аудиотекст		заполнение таблицы	29.09

14	Знаменитые спортсмены. Говорение: диалогическая речь	1	Submit a request, fair play, dignity, recognition	Страдательный залог (повторение)		обмен информацией	диалог в рамках темы		30.09
15	Музыка. Говорение: диалогическая речь	1				запрос информации	диалог в рамках темы		1.10
16	Музыка. Предпочтения в музыке Восприятие речи на слух	1	Hard rock, jazz, pop, compose, background	Сослагательное наклонение	ознакомител ьное чтение		диалог- расспрос по прочитанному	ответы на вопросы	6.10
17	Фанаты. Лексико- грамматические упражнения	1	Meaningful, lyrics, percussion, focus, matured	Сослагательное наклонение				выполни е упражнени й	7.10
18	Музыка в разные времена. Говорение: доказать свою точку зрения	1	Unify, embody, evoke, exquisite, affect, response				краткие ответы на вопросы	составлени е рассказа о семье	8.10
<b>19</b>	<b>Контрольная работа № 1</b>	<b>1</b>							<b>13.10</b>
20	Жизнь по расписанию. Распорядок дня. Просмотровое чтение	1	In time, in advance, martial			аудиотекст	описание иллюстрации к тексту	(не)правил ьные утвержден ия	14.10
21	Как организовать свой день. Грамматика	1	In time, on time, to complain, relax	Придаточные цели	изучающее чтение	аудиотекст	диалоги по картинкам	дописыван ие предложен ий	15.10
22	Мой день.	1	To manage, to waste time		изучающее чтение		рассказ о прочитанном	заполнение таблицы	20.10

	Говорение: монолог								
23	Расписание Дианы. Восприятие речи на слух	1	Schedule, agenda, long-term		изучающее чтение		рассказ по рисункам текста		21.10
24	Планирование времени Ознакомительное чтение	1			поисковое чтение	аудиотекст	диалог- расспрос	правописан ие глаголов с -ing	22.10
25	Тема: История моей семьи. Мои предки. Говорение.	1	Ancestors, family ties, generation, coincidence,	Ударение в многосложных словах	изучающее чтение		рассказ о прочитанном		5.11
26	Путешествие в прошлое моей семьи. Изучающее чтение	1	connection, spark, divorce, family break-up		ознакомител ьное чтение	аудиотекст	обсуждение прочитанного		7.11
27	Древние люди. Ознакомительное чтение.	1	Look out, annoy, fall out, make up with		изучающее чтение		выражение согласия или несогласия	упражнени я	10.11
28	Близнецы. Поисковое чтение.	1	Pretend, shriek, spooky, weird, shrug	Модальный глагол can (could)	ознакомител ьное чтение		обсуждение прочитанного	(не)правил ьные утвержден ия	11.11
29	Хорошо ли быть единственным ребенком в семье? Говорение: диалог	1	Dippy, canvas, rifle, intruder, pop in, fading	Модальный глагол и его эквиваленты	Текст The Wedding Day		рассказ о прочитанном		12.11
30	Затруднительные ситуации. Восприятие	1	Embarrassing, anxious, worried,	Модальный глагол и его			обсуждение прочитанного		17.11



	речи на слух		amusing	эквиваленты					
31	<b>Промежуточная диагностическая работа</b>	<b>1</b>							<b>18.11</b>
32	Семейное счастье. Счастливые моменты. Говорение: диалог	1	To cheer, to hang about, to stay in, Extended family,		ознакомительное чтение		диалог-расспрос по прочитанному	ответы на вопросы	<b>19.11</b>
33	Большая семья. Ознакомительное чтение	1	in-laws, afford, residence		ознакомительное чтение		описание фото	вопросы для интервью	24.11
34	Курьезные и странные ситуации. Лексико-грамматические упражнения	1		Предложения нереального условия			краткие ответы на вопросы	составление рассказа о семье	25.11
35	Семейные проблемы. Ссоры и конфликты. Просмотровое чтение	1	A row, fake, provoke, cope with, quarrel, avoid			аудиотекст	описание иллюстрации к тексту	(не)правильные утверждения	26.11
36	Влияют ли ссоры на взаимоотношения в семье? Восприятие речи на слух	1	Blazing, unner-ving, cross word, bond, spotted		изучающее чтение	аудиотекст	диалоги по картинкам	дописывание предложений	1.12
37	Взаимоотношения взрослых и детей. Изучающее чтение	1	Soap operas, slam, approach, bang, tension	V-ing (герундий)	изучающее чтение		рассказ о прочитанном	заполнение таблицы	2.12
38	<b>Контрольная работа № 2</b>	<b>1</b>							<b>3.12</b>

39	Семейные праздники. Говорение: диалогическая речь					запрос информации	диалог в рамках темы		8.12
40	День рождения. Говорение: монолог	1	Roll out, float, greet, acknowledgment, bike		поисковое чтение	аудиотекст	диалог-расспрос	правописание глаголов с -ing	9.12
41	Отношение к браку. Ознакомительное чтения	1	Marriage, ring, newlyweds, bride,	V-ing (герундий)	изучающее чтение		рассказ о прочитанном		10.12
42	Необычные свадьбы Говорение: диалог	1		V-ing (герундий)	ознакомительное чтение	аудиотекст	обсуждение прочитанного		15.12
43	Словообразование: существительные	1			изучающее чтение		выражение согласия или несогласия	упражнения	16.12
44	Словообразование: прилагательные	1			ознакомительное чтение		обсуждение прочитанного	упражнения	17.12
45	Словообразование: фразовые глаголы	1			изучающее чтение			упражнения	22.12
46	Обобщение темы	1					рассказ по рисункам текста		23.12
47	Повторение лексики темы	1							24.12
48	Повторение лексики темы	1							25.12

**2 полугодие 54 часа**

№	Тема урока	Ч	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	План
---	------------	---	---------	------------	--------	-------------	-----------	--------	------

									<b>Факт</b>
49-1	Тема: Цивилизация и прогресс. Изучаем прошлое. Археология Восприятие речи на слух	1	Society, culture, institution, artifacts, develop		ознакомительное чтение	использование догадки	краткие высказывания	правила чтения и орфографии	12.01
50-2	Археологические открытия. Изучающее чтение	1	Invention, discovery, tools, appliances, excavation		ознакомительное чтение	вербальная реакция на услышанное	выражение своей точки зрения	упражнения	13.01
51-3	Древние люди. Лексико-грамматические упражнения.	1	Survival, species, creature, evolution, challenge	Модальные глаголы + Prefect Infinitive	изучающее чтение	невербальная реакц на услышанное	сообщение информации	правила чтения и орфографии	14.01
52-4	Археологические открытия. Ознакомительное чтение	1	Astonishing, tiny, rodent, food supply, discovery	Модальные глаголы + Prefect Infinitive					19.01
53-5	Научные сенсации. Говорение: диалог	1	Fiction story, wonder, find, report, supply	Степени сравнения прилагательных	изучающее чтение	понимание речи учителя без опоры	этикетный диалог	упражнения	20.01
54-6	Доисторические люди. Просмотровое чтение	1	Desert, collapse, intense, instantly		поисковое чтение	понимание речи учителя с опорой	монолог повествование	(не)правильные утверждения	21.01
55-7	Древние цивилизации. Просмотровое чтение	1			ознакомительное чтение	при непосредственном общении	диалог-обмен мнениями	правила чтения и орфографии	26.01

56-8	Прогресс и развитие. Говорение: диалогическая речь	1				обмен информацией	диалог в рамках темы		27.01
57-9	Наука и техника Говорение: монолог	1	Silkworm, smuggle out, movable type, tissues		поисковое чтение	уточнение отдельных деталей	комбинирован ы диалог	ответы на вопросы	28.01
58-10	Изобретения. Восприятие речи на слух	1	Существительны е –tion, -ion, - ment		изучающее чтение	на основе аудиотекста	сообщение на заданную тему	письмо по теме	2.02
59-11	Полезные приборы. Говорение: диалог	1	Handle, blade, slot, crumb tray	Условные предложения		при непосредстве нном общении	изложение результатов проекта	заполнение таблицы	3.02
60-12	Компьютеры в нашей жизни. Эссе	1	Disaster, occur, dependent on					написание эссе	4.02
61-13	Окружающая среда. Просмотровое чтение	1	Impact, ecosystem, sustainable		ознакомитель ное чтение	использовани е языковой догадки	комбинирован ы диалог	правила чтения и орфографи и	9.02
62-14	Профессии, влияющие на развитие человечества. Ознакомительное чтение	1	Acknowledge, basic science, semiconductor		поисковое чтение	использовани е языковой догадки	комбинирован ы диалог	составлени е вопросов	10.02
63-15	Обобщение темы	1			изучающее чтение	уточнение отдельных деталей	выражение своей точки зрения	письмо по теме	11.02
64-16	Чудеса света. Говорение:	1				обмен	диалог в		16.02

	диалогическая речь					информацией	рамках темы		
65-17	Чудеса света, сделанные руками человека. Поисковое чтение	1			поисковое чтение	выборочное понимание информации	не принимать совет		17.02
66-18	Инфинитив и герундий в сравнении.	1		Инфинитив и герундий				упражнения	18.02
67-19	Роботы будущего. Роль роботов. Чтение	1	Carer, deliver, accept, functional	Будущее время		уточнение отдельных деталей	изложение результатов проекта	заполнение таблицы	24.02
68-20	Заглянем в будущее! Восприятие речи на слух	1	inventive, reliable, sustain, discover	Будущее время	ознакомительное чтение		диалог-обмен мнениями		25.02
69-21	Могут ли роботы быть опасными? Эссе	1	Darn, income, snatch, entrust		поисковое чтение	на основе аудиотекста	диалог-расспрос	упражнения	27.02
70-22	Обобщение темы	1			изучающее чтение				2.03
<b>71-23</b>	<b>Контрольная работа № 3</b>	<b>1</b>							<b>3.03</b>
72-24	Словообразование: существительные	1		способы словообразования				упражнения	4.03
73-25	Словообразование: прилагательные	1		способы словообразования				ответы на вопросы	9.03
74-26	Словообразование: наречия	1		способы словообразования				упражнения	10.03

75-27	Словообразование: отрицательные приставки	1		способы словообразова ния				упражнени я	11.03
76-28	Повторение грамматического материала темы	1		Условные предложения				упражнени я	16.03
77-29	Повторение грамматического материала темы	1		Инфинитив и герундий				ответы на вопросы	17.03
78-30	Повторение грамматического материала темы	1		Будущее время				упражнени я	18.03
79-1	Тема: Мир возможностей. Вдали от дома. Путешествия. Говорение	1	Exchange progr- amme, gap year,		изучающее чтение	на основе аудиотекста	диалог- расспрос	упражнени я	30.03
80-2	Программы по обмену. Поисковое чтение	1	overseas, culture shock		поисковое чтение	выделение основной мысли	сообщение на заданную тему	(не)правил ьные утвержден ия	31.03
81-3	Образование за границей. Восприятие речи на слух	1	Выражения с глаголом <b>get</b>	be used to + Ving	уточнение отдельных деталей	комбинирован ы диалог	(не)правильн ые утверждения		1.04
82-4	Письмо делового характера. Письменная речь	1	Assumption, imm- ersion, admission	Словообразова ние		использовани е языковой догадки		деловое письмо	6.04
83-5	Путешествия. Виды	1		Предлоги	ознакомител		сообщение на заданную		7.04



	транспорта. Чтение				ьное чтение		тему		
<b>84-6</b>	<b>Итоговая диагностическая работа</b>	<b>1</b>							<b>8.04</b>
85-7	Лондонское метро. Ознакомительное чтение	1	Carriage, curved, beneath, vaults	Связующие слова	использован ие языковой догадки	сообщение на заданную тему	(не)правильн ые утверждения		13.04
86-8	Преимущества передвижения на метро. Говорение	1	bat, minor drawback	Связующие слова	ознакомител ьное чтение		комбинирован ы диалог	письмо по теме	14.04
87-9	Недостатки передвижения. Восприятие речи на слух	1	Rage, to back up, stomp, plow into	Выражения со словом <b>mind</b>		на основе аудиотекста	диалог- расспрос	упражнени я	25.04
88-10	Виды транспорта, которые мы используем чаще. Эссе	1			ознакомител ьное чтение	уточнение отдельных деталей	выражение свое точки зрения	ответы на вопросы	20.04
89-11	Хорошие манеры. Поисковое чтение	1	Insignificant, reputation, treat, c		поисковое чтение	выборочное понимание информации	диалог- побужден к действию	упражнени я	21.04
90-12	Поведение на улице. Восприятие речи на слух	1	Throw litter, swear, prohibit	Модальные глаголы	изучающее чтение	выделение основной мысли	диалог- расспрос	упражнени я	22.04
91-13	Правила поведения в общественных местах. Чтение	1	Respect, consid- eration, appreciatio	Ударение в сло жных словах	ознакомител ьное чтение	на основе аудиотекста	комбинирован ы диалог		27.04
<b>92-14</b>	<b>Контрольная работа № 4</b>	<b>1</b>							<b>28.04</b>

93-15	Анализ контрольной работы	1					диалог-расспрос	упражнения	29.04
94-16	Культурные различия. Говорение: монолог	1				уточнение отдельных деталей	выражение свое точки зрения	ответы на вопросы	4.05
95-17	«Культурный шок». Говорение: диалогическая речь	1					диалог-расспрос		5.05
96-18	Как привыкнуть к другой культуре? Говорение: диалогическая речь	1				обмен информацией	диалог в рамках темы	упражнения	6.05
97-19	Читаем приключенческий рассказ	1			поисковое чтение	выборочное понимание информации			11.05
98-20	Повторение изученной лексики	1							12.05
99-21	Повторение изученного грамматического материала	1							13.05
100	Резерв	1							18.05
101	Резерв	1							19.05
102	Резерв	1							20.05